

Scoala, rezorvor de sperante pentru generatiile viitoare, viziune strategica 2025

Intr-o economie de piata functionala prestatorii de servicii educationale (invatamant de stat si particular) sunt constransi sa tina cont de nevoile consumatorilor de educatie, inclusiv de legile care privesc invatamantul particular in tarile europene. In acest sens, Consortiul CENTRELOR de STUDII EUROPENE si STEFAN cel MARE si SFANT, membre ale Uniunii Nationale pentru Dezvoltarea Invatamantului Particular Preuniversitar din Romania (UNDIPPR) infiintat in februarie 2000, afiliata la ECNAIS (Consiliul European al Asociatiilor Nationale ale Scolilor Independente) din aprilie 2010, promoveaza calitatea, performanta si eficienta in invatamant.

Se stie ca una din dimensiunile procesului de globalizare este si mondializarea culturii, inclusiv a invatamantului. Managerii de unitati de invatamant trebuie sa stie cum sa obtina calitatea educationala, sa o poata evalua si sa o imbunatateasca.

Pentru procesul de invatamant calitatea nu este produsa si definita exclusiv de scoala ca ofertant de servicii educationale, ci de beneficiarii si clientii educationali.

La realizarea calitatii educationale trebuie sa contribuie personalul didactic, auxiliar si personalul administrativ (nedidactic) in functie de competentele si responsabilitatile ce revin fiecaruia prin fisa postului. Sistemul national de invatamant romanesc raspunde oarecum asteptarilor, teoretic, face ce trebuie, cheltuieste banul public in chip eficace si eficient.

Cheia spre calitatea invatamantului preuniversitar consta in termenul de "adaptare", o adaptare la varsta elevilor, la stilurile lor de invatare, la valorile societatii romanesti, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor, etc. In

societatea post moderna, dimensiunea europeana a fost completata cu cerinte ale societatii, cerinta de “a gandi global si a actiona local”. “Produsele” oferite de invatamant sunt competenta si cunoasterea, produse imateriale, furnizate societatii sub diverse forme:

- Pregatirea de specialisti in domenii specifice – transfer de competente prin intermediul absolventilor
- Cercetare stiintifica fundamentala si aplicata (proiecte), consultanta , expertiza – largirea orizontului cunoasterii umane.

Pe segmentul invatamant, produsul finit al scolii nu este absolventul, ci dezvoltarea lui umana ca valoare adaugata, competenta dobandita de acesta la terminarea studiilor.

Totusi, mentinerea actualului sistem de invatamant din Romania pune in pericol competitivitatea si prosperitatea tarii. Acest sistem are patru mari probleme: este ineficient, nerelevant, inechitabil si de slaba calitate.

1. Conform performantelor obtinute de elevii din Romania la principalele evaluari internationale PISA – evaluare standardizata international, proiectata impreuna de catre tarile participante. PISA acopera trei domenii principale: citire/lectura; matematica; stiinte, TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) este o evaluare care masoara nivelul elevilor claselor a IV-a si a VIII-a la matematica si stiinta. Testele sunt date periodic, din 4 in 4 ani. PIRLS(Progresul in Studiul International al Alfabetizarii la Citire/ Lectura) au fost implementate pentru prima data in 2001 si evalueaza nivelul de intelegere a textului citit, fiind concepute pentru elevii clasei a IV-A . Testarea este data regulat, din 5 in 5 ani, reiese faptul ca sistemul de invatamant romanesc este ineficient (rezultatele sunt sub media internationala).

Rezultatele olimpicilor nostri sunt prea putin relevante pentru sistem: ele reflecta excelenta lor personala si a catorva profesori care ii pregatesc, nicidecum starea sistemului

2. Sistemul de invatamant este nerelevant in raport cu economia si societatea viitorului, nu este capabil sa asigure Romaniei o pozitie competitiva in economia cunoasterii.

3. Sistemul de invatamant actual este inechitabil. In Romania in ciuda interventiilor de pana acum, se mentin inechitati flagrante. Apartenenta la

mediul rural si la invatamantul particular preuniversitar se asociaza cu dezavantaje majore.

4. Infrastructura si resursele din invatamant sunt de slaba calitate. Peste 78 % din totalul cladirilor scolare sunt construite inainte de 1970, doar 56% dintre scoali sunt conectate la internet, resursa umana imbatraneste ingrijorator (media de varsta este de 40 de ani la femei si 44 de ani la barbati).

Programa scolara este deosebit de incarcata, iar managementul unitatilor scolare a fost politizat excesiv. Din 1990 pana in prezent, orice inceput de reforma a fost suprimat de un alt inceput de reforma a urmatorului Ministru al Educatiei. De aceea, restructurarea sistemul educational este mai necesara si mai urgenta ca oricand printr-o noua organizare a ciclurilor de invatamant.

In situatia actuala se impun urmatoarele modalitati de solutionare:

1. Educatia timpurie se declara bun public (de la clasa pregatitoare la invatamantul primar). Consider ca investitia in educatie este necesara de la invatamantul prescolar atat de stat cat si privat, fiind cea mai rentabila si cu costuri de oportunitati cele mai reduse.

2. Statul trebuie sa asigure un invatamant generalizat si gratuit, pentru invatamantul de stat cat si privat incepand de la gradinita, clasa pregatitoare pana la sfarsitul liceului. Statul controland si finantand integral costurile scolarizarii tuturor elevilor admisi la liceu si scoala profesionala atat de stat cat si privat.

3. Scoala particulara are posibilitatea de a face o selectie riguroasa a cadrelor didactice in functie de performantele acestora de profesionalizarea realizata in cadrul nonformal zilnic. In scolile de stat flexibilitatea curriculumului disciplinelor este nula, nu pot angaja propriul personal, pana si numirea unui director facandu-se printr-o decizie a ministrului.

4. Respectarea planului de scolarizare pentru unitatile de invatamant de stat, fara a fi suplimentate locurile in plus cu taxa, ar duce la o contributie substantiala catre bugetul de stat din partea invatamantului particular.

5. Elevii scolilor postliceale sanitare particulare sa nu mai plateasca stagiile de practica deoarece cei din anul II si III sprijina actul medical din spitale si nu solicita sprijin financiar din partea statului. De aceea trebuie sa beneficieze de acelasi tratament ca si elevii si sudentii de la invatamantul de stat.

6. Spatiile de invatamant disponibile de la scolile de stat sa fie repartizate cu prioritate invatamantului particular, deoarece si elevii acestor unitati de invatamant sunt ai Romaniei si contribuabili ai sistemului de stat.

Presedinte Fondator- Manager General

Viorel ENEA

Al

CENTRELOR DE STUDII EUROPENE SI

“STEFAN CEL MARE SI SFANT”

C A R A N S E B E S

13 octombrie 2017